

外桃源，特别是职业教育，要充分利用互联网、移动设备、大数据来促进教学，共建与分享教学资源，这是时代所趋。资源平台建设有利于教师和企业人员的交流，深化产教融合；有利于不同学科资源的整合，节省资源，提高效率；有利于激发学生的学习积极性，提高学习效率；校企共建资源平台，有利于学校办学特色展示，对地区职业教育起到示范引领作用。

专业资源平台一般包括：专业人才培养方案、教学标准、教学设计、课件资源、微课、典型案例、信息化资源等。资料可以供学生、教师同行随时下载使用，平台开通互动功能、数据分析功能，以便监测平台的使用效率。

6. “双师型”教师队伍建设

教师是教育教学的直接执行者，专业建设离不开教师队伍建设，职业学校要培养企业所需人才，必须打造“双师型”教师。可以采取如下措施：①鼓励教师到生产或管理一线实践，制定《教师企业实践奖励制度》，专业教师定期轮换去企业实践；②委派教师学习新知识、新技术，例如参加国培、省培等专业培训，只要有机会，就要组织老师积极参与；③组织教师积极参与官方组织的各项教学比赛与科研活动，开阔教师视野，扩大对外交流与相互学习。

7. 实习实训制度建设

职业学校学生以学习专业技术为根本任务，专业技术学习离不开实习实训，实习实训要紧贴企业需求，基于实际工作过程与学生职业能力的可持续发展。操作流程为：

课内单项实训。在专业教师讲了知识点之后，由学生进行操作实践，练习巩固技能，或者“翻转课堂”，做到“做中学、做中教”。但是需要足够数量的设备保证，使每个学生都有实训的机会，可以引进企业技术骨干对学生进行指导。

学期综合实训。在每学期所有专业课学习结束之后，集中1-2周时间在学校或者在企业进行专业综合实训，把工作所需要的不同单项技能进行综合系统训练，以满足岗位实际需求。

三年顶岗实习。三年级的最后一学期，学生顶岗实习，是学生在对口企业实习，把学校学习到的零碎知识、单项技能进行实际综合运用，学校和企业承担共同的培养与管理责任，专业教师定期指导学生，企业按照协议培养学生。实习结束后，

企业对学生的实际工作能力进行系统评价。

8. 学生考核评估体系建设

职校学生的评估应该区别于普通中学学生的评估，不能一张试卷定高低，应该侧重于过程性评价与多元性评价，包括：基本素质、基本技能、专业技能、专业素养。

项目 四个维度	评价点	占比	得分
基本素质	思想品德、语言表达、性格取向、身体素质	10%	
基本技能	文字处理、电脑使用、外语能力、计算能力	20%	
专业技能	汽车维修、零件加工、服装设计、营销等等	50%	
专业素养	创新精神、团队合作、职业规划、工匠精神	20%	
总分			

9. 校园专业文化建设

感知校园文化，领悟教育理念。一所有特色的职业学校，一定是一所有专业文化的学校，校园文化反映了学校的教育理念与思路，也是衡量一个学校办学水平的重要标准。高水平职业学校都是精心打造校园专业文化，把校园美化、政治宣传、专业建设完美结合，让同学们在文化的熏陶之下，提高专业水平与职业素养。校园专业文化建设可以从这几方面入手：①技能偶像宣传，宣传学校在省赛、国赛技能大赛中获得优异成绩的同学，发挥这些同学的榜样作用，形成积极向上的力量；②校园公共区域文化建设，选择学校的重点专业进行文化建设与展示，例如：汽车文化、商贸文化、服装文化、医药文化等；③室内专业文化建设，这是每个专业都必须进行的建设。目前，很多职校的教室都是空空如也，没有充分利用。可以展示一些工作情景、岗位技能、工作流程等等。

中职专业建设应该从产业发展需求着手，以人才培养为中心目标，从师资建设、资源建设、文化建设、实训建设等多方面展开，把短期目标与长远规划相结合、把课堂教学与科研相结合、把学生培养与教师成长相结合、把专业建设与学校整体发展相结合，充分发挥校企合作优势、信息技术优势，才能把专业建设做出成效，促进学校的全方位发展。

责任编辑 魏家坚